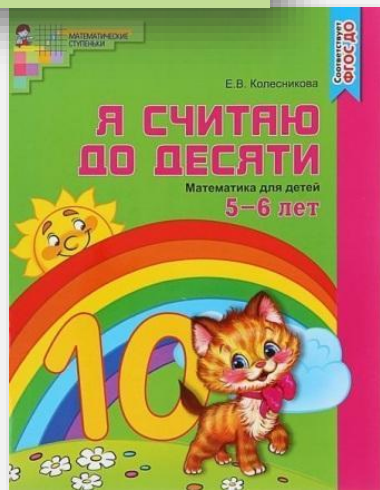


# «Дошкольная гимназия-2 года до школы»



Уникальная в России программа по подготовке к школьному обучению с использованием специальных нейропсихологических упражнений по развитию высших психических функций и авторской методики, позволяющей воспитать и сохранить устойчивый интерес детей к познавательной деятельности, научить ребёнка получать удовольствие и радость от учебно-развивающих занятий.





## Объединение «Дошкольная гимназия-2 года до школы»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

О. А. Давыдова  
«Чтение в движении»



### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Е. В. Колесникова  
«Я считаю до 10»



### РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

О. А. Давыдова  
«ГрафикУМ»



### НЕЙРОГИМНАСТИКА

О.А. Давыдова  
«ГРАФОМОТОРИКА»  
Тренажёр по развитию межполушарного  
взаимодействия и графомоторных навыков



Официальный сайт объединения  
«Дошкольная гимназия»  
<https://дошкольная-гимназия-митино.рф>

- По вопросам организации
    - работы групп
    - «Дошкольная гимназия»
    - обращаться к
- Давыдовой Ольге Александровне  
8 (903) 739-74-86  
8 (968) 442-97-77



# Объединение «Дошкольная гимназия»

## 2 года до школы



Официальный сайт объединения  
«ДОШКОЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»  
<https://дошкольная-гимназия-митино.рф>

- По вопросам организации
    - работы групп
  - «Дошкольная гимназия»
    - обращаться к
- Давыдовой Ольге Александровне  
8 (903) 739-74-86  
8 (968) 442-97-77

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

О. А. Давыдова  
«Чтение в движении»



### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Е. В. Колесникова  
«Я считаю до 10»



### РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

О. А. Давыдова  
«ГрафикУМ»



### НЕЙРОГИМНАСТИКА

О.А. Давыдова  
«ГРАФОМОТОРИКА»  
Тренажёр по развитию межполушарного  
взаимодействия и графомоторных навыков

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| Время       | 1-й день занятий  |
|-------------|---|
| 9.00-9.20   | РАЗВИТИЕ РЕЧИ<br>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ                               |
| 9.20-9.30   | Перерыв   |
| 9.30-9.50   | ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ<br>МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ       |
| 9.50-10.00  | Перерыв   |
| 10.00-10.30 | РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И<br>ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ<br>НЕЙРОГИМНАСТИКА |



Обучаясь по программе  
«ДОШКОЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»  
дети научатся:



Предмет: РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Выделять предложения из речевого потока, анализировать их по количеству слов и строить графические модели предложений.
- Синтезировать слоги и слова, слова в предложениях.
- Выделять отдельные звуки речи в словах.
- Различать на слух и в произношении звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные.
- Анализировать слова по их слоговому и звуковому составу, определять ударный слог в словах, строить графические звуко-слоговые модели односложных и двухсложных слов.
- Составлять предложения и слова, которые бы соответствовали предложенным моделям.
- Сознательному, правильному и плавному чтению слов, предложений и текстов.
- Графически правильно воспроизводить зрительные образы букв, слов и простых предложений.



# Обучаясь по программе «ДОШКОЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»



## Предмет: РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**ГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ы]. БУКВА Ы.**

1. Назови картинки. Нарисуй красный квадратик в схемах только тех слов, где слышен гласный звук [Ы], в соответствии с местом звука в слове (в середине, в конце). Раздели вертикальными линиями схемы слов на слоги синим карандашом.

2. Напиши букву Ы простым карандашом.

3. Запусти шарики. Начиная со вдоха носом, потом на ровном и длительном выдохе *называя* читай гласные буквы, одновременно проводя указательным пальчиком по стрелкам поочередно: сначала правой рукой, потом левой.

4. Прочитай, как рычит медведица и маленький медвежонок. Начиная со вдоха носом, потом на ровном и длительном выдохе *слышно читай* гласную букву Ы, изменяя *высоту* голоса и одновременно проводя указательным пальчиком по стрелке поочередно: сначала правой рукой, потом левой.

5. Двигаясь по стрелке, читай буквы, нажимая на кнопки указательным пальчиком сначала правой рукой, потом левой.

6. Разгадай ребус. Нарисуй красный квадратик в схеме слова-отгадки на том месте, где слышится звук [Ы] (в середине, в конце).

6. С опорой на схему напиши буквы простым карандашом в нужные клеточки. Если стрелка показывает влево, то букву нужно записать в столбик слева; если вправо — то в столбик справа.

7. Прочитай слова и предложения.

8. С опорой на схему напиши буквы простым карандашом в нужные клеточки. Если стрелка показывает влево, то букву нужно записать в столбик слева; если вправо — то в столбик справа.

**БУКВА Я я.**

1. Напиши букву Я простым карандашом.

2. Прочитай буквы. С опорой на схему двумя руками повтори ритмический рисунок, одновременно называя буквы.

3. Двигаясь по стрелке, читай слоги, нажимая на кнопки указательным пальчиком сначала правой рукой, потом левой.



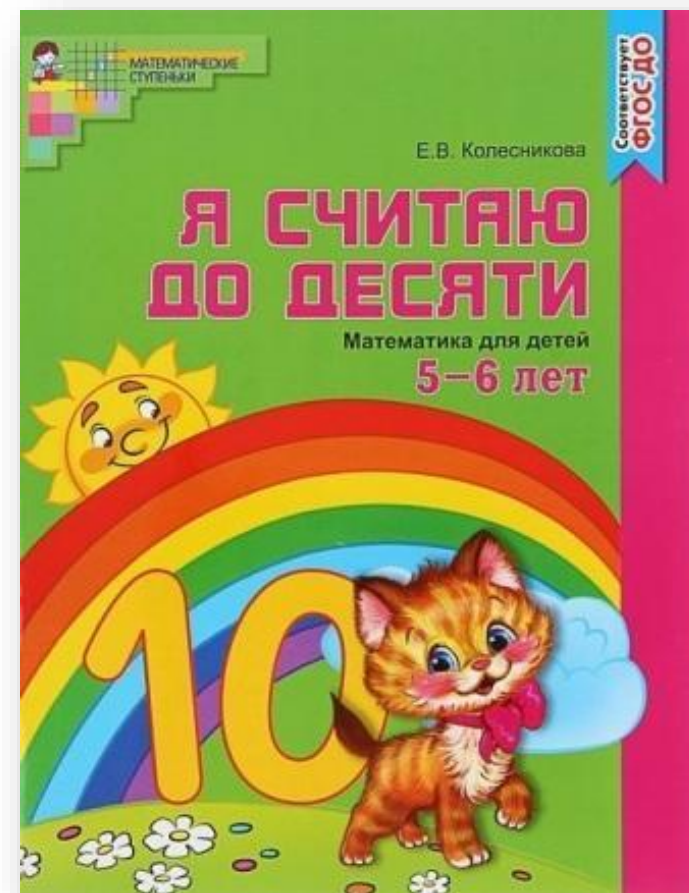
Обучаясь по программе  
«ДОШКОЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»



дети научатся:

**Предмет: ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЛОГИКИ**

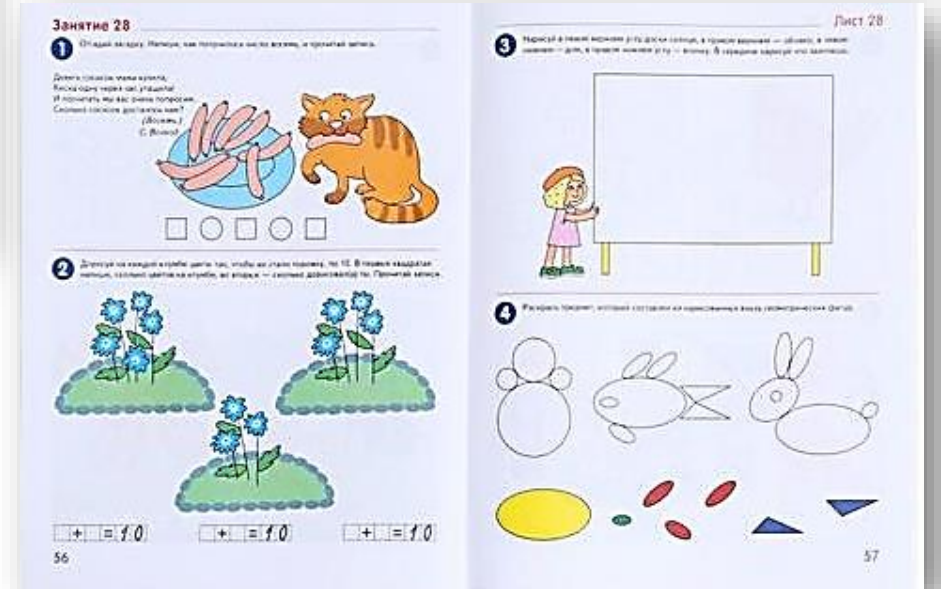
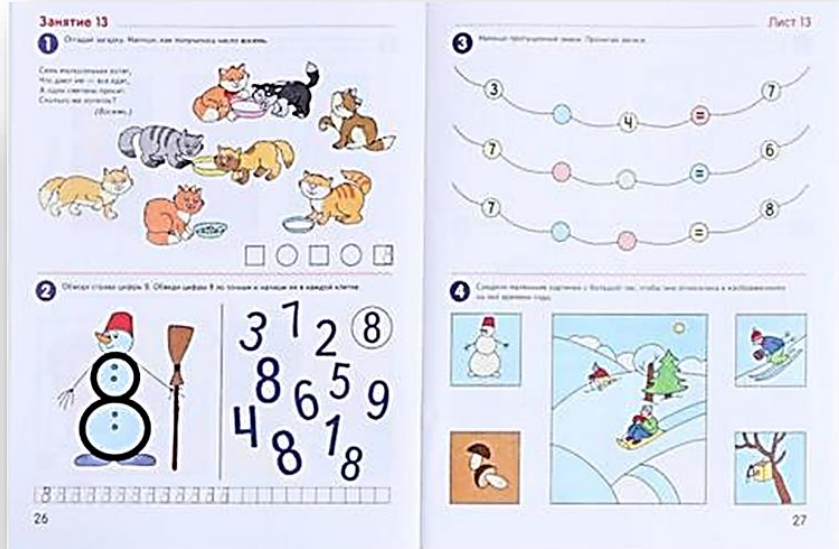
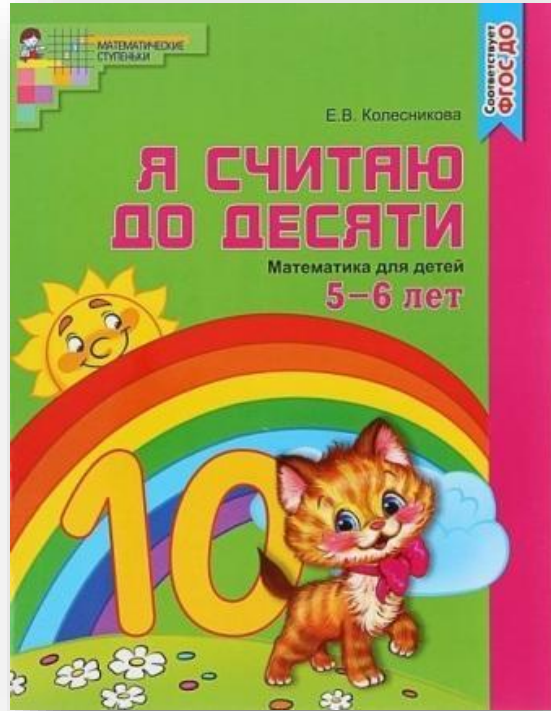
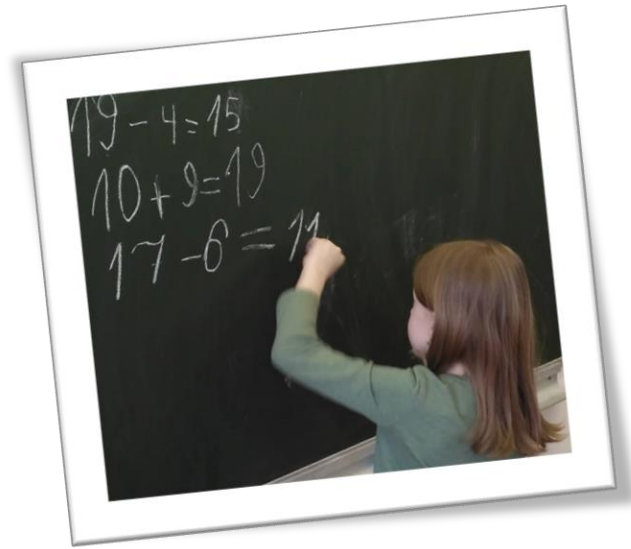
- Будут знать числа первого и второго десятка и записывать их.
- Освоят счёт в пределах 10.
- Использовать и писать математические знаки:  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .
- Решать арифметические задачи и записывать их решение.
- Различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.
- Решать логические задачи на сравнение. Классификацию, установления последовательности событий, анализ и синтез.
- Графически правильно воспроизводить зрительные образы цифр.
- Понимать математическую терминологию, соответствующую возрасту и программному содержанию математического развития.



# Обучаясь по программе «ДОШКОЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»



## Предмет: ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЛОГИКИ

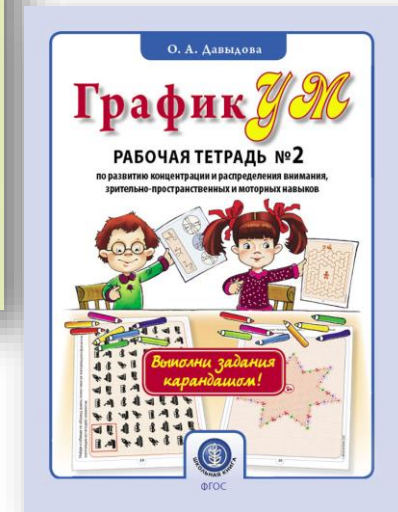


Обучаясь по программе  
«ДОШКОЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»  
способствует:



**Предмет: РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ. НЕЙРОГИМНАСТИКА**

- Повышению потенциального энергетического уровня ребёнка.
- Развитию памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, речи, зрительно-пространственных и моторных навыков.
- Расширению круга представлений ребёнка об окружающем мире.
- Снижению психомоторной напряжённости.
- Совершенствованию пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени).





# Обучаясь по программе «ДОШКОЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»



## Предмет: РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ. НЕЙРОГИМНАСТИКА

